

**Рабочая программа  
элективного курса по истории  
«Трудные и дискуссионные вопросы  
изучения истории России XX века»  
для 11 «А» класса  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: учитель истории и  
Обществознания Котенко А.А.

г. Дзержинск,  
2025 г.

## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса составлена на основе методического пособия Е.Н. Сорокиной «Дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века. 10 -11 классы.» М., ВАКО, 2018.

### **Цель:**

- 1.Удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.
- 2.Обеспечение педагогических условий для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции.
- 3.Создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к прошлому и настоящему Отечества.

### **Задачи:**

- повысить уровень индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка к осознанном и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработать у обучающихся умения и способы деятельности, направленные на решение практических задач;
- создать условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;
- формировать оценочные суждения, развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения;
- помочь учащимся в овладении новыми знаниями по отечественной истории 20 века;
- использовать персонификацию как прием изучения и обобщения фактического материала, что позволит учащимся представить типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи;
- продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
- помочь увидеть альтернативы развития страны на различных этапах ее развития;
- вызвать стремление к самопознанию, способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.

### **Обоснование выбора:**

Данный элективный курс является предметным и позволяет углубить содержание курса истории 11 класса средней общеобразовательной школы, расширить знания по учебному предмету. Также курс предполагает изучение программных вопросов на проблемном уровне и изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества 20 века.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативных подходов к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Весь курс объединяет одна общая тема – человек в истории и история в человеке.

### **Место курса в учебном плане школы:**

В соответствии с учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком на данный курс отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Образовательные технологии:**

- технологии личностно ориентированного обучения;
- проектная технология;
- технологии обучения на основе решения исторических задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- технологии проблемного обучения;
- ИК технологии.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

- **Учащиеся должны знать:** предпосылки и причины изучаемых событий; основное содержание этих событий; альтернативы их развития, оценить роль личностей и роль народа в развитии исторического процесса.
- **Учащиеся должны понимать:** историческую обусловленность различных версий и оценок событий 20 века, события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе
- **Учащиеся должны уметь:** работать с различными видами исторических источников; сравнивать различные взгляды и различные источники: от документов до свидетельств очевидцев; аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам 20 века; определять собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам и окружающей реальности.
- **Уметь использовать:** навыки критического анализа полученной историко-социальной информации, факты, версии, и оценки для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; навыки работы с учебной и научной литературой, написание реферативных и исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.

**Формы организации учебного процесса:** лекции, обсуждение документов, семинары, практикумы, работа с документами, написание эссе, круглый стол, дискуссии, подготовка презентаций, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

### **Виды и формы контроля:**

- оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях элективного курса;
- анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопродукции и других форм современной информации, том числе и ИНТЕРНЕТ-технологий;

## **Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века. 2 ч.** Россия – развивающееся общество на рубеже веков. Анализ возможностей быстрого развития страны. Альтернативные варианты развития. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудач.

**Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года. 6 ч.** 1917 год: возможность исторического выбора. Оценка событий западными историками. Взгляд на октябрь 1917 года современных историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

**Тема 3. Гражданская война: новые подходы. 2 ч.** Гражданская война – трагедия русского народа. Проблемы периодизации. Три похода Антанты: миф или реальность. Кто виновник Гражданской войны? Две армии одного народа. Альтернативные сценарии.

**Тема 4. Индустриализация и командно-административная система 4 ч.** Социалистическая индустриализация. «Государственный закон». Главные итоги индустриализации. Альтернативные варианты проведения социалистической индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Стахановское движение. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. Деньги на нужды индустриализации. Итог индустриализации. «Незначительные жертвы».

**Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? 4 ч.** Трагедия российской деревни. Категория кулачества. Ликвидировать «кулака как класс». Высылка раскулаченных крестьян – глазами очевидцев. Голод 20-30-х годов. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н.Д. Кондратьева.

**Тема 6. Триумфальное поражение? Размышления о советско-финской войне. 2 ч.** Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне». Кто проиграл «зимнюю войну»?

**Тема 7. Споры вокруг версии о готовящемся превентивном ударе СССР по Германии 3 ч.**

**Тема 8. Страх или свобода? 2 ч.**

**Тема 9. От «горячей войны к холодной» или мир, расколотый надвое. 4 ч.** Кто развязал «холодную войну»? Горячие точки «холодной войны». Создание «ядерного щита». Клаус Фукс и чертежи plutониевой бомбы «Толстяк». Самое засекреченное ведомство. СССР - ядерная держава. А.Д.Сахаров и «сверхмощная бомба». Прорыв в космос. Главный конструктор – С.П.Королев. Космодром в пустыне. Начало космической эры. Самые первые. Карибский кризис.

**Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года. 3 ч.** Хроника августовских событий. Версия Горбачева о причинах путча. Неудавшийся путч. Пресс- конференция ГКЧП. Танки в городе. Все на защиту Белого дома! Форосский узник. Конец СССР. Взгляд на путч через годы.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
			Всего
1	Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века.	2	
3	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года.	6	
4	Гражданская война: новые подходы.	4	
5	Индустриализация и командно-административная система	4	
6	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	4	
7	Триумфальное поражение? Размышления о советско-финской войне.	2	
8	Споры вокруг версии о готовящемся превентивном ударе СССР по Германии	3	
9	Страх или свобода?	4	
10	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	3	
	Итого:	34	